



Ritratti



Livello: A1

Finalità: descrivere l'aspetto fisico di una persona

Partecipanti: intera classe (massimo 28 studenti)

Durata: 30 minuti

Materiale: carte dei ritratti, palloncini, pennarelli, spillo

Descrizione attività: lo scopo del gioco è quello di utilizzare le funzioni comunicative, le strutture grammaticali e lessicali utili per descrivere una persona. Il gioco si articola in due fasi. Nella prima fase gli studenti vengono divisi in coppie. Ogni coppia ha una carta ritratto, un palloncino e i pennarelli. Gli studenti di ogni coppia si mettono uno di spalle all'altro. Lo studente con la carta ritratto descrive il volto rappresentato senza farlo vedere al compagno. Lo studente con il palloncino disegna le indicazioni del compagno. Nella seconda fase l'insegnante ritira e ridistribuisce in ordine sparso le carte ritratto. Successivamente appende i palloncini alla lavagna. In questa seconda fase lo studente che nella prima fase ha disegnato descrive l'immagine che gli ha consegnato l'insegnante, mentre il compagno ascolta la descrizione e cerca di individuare il palloncino corrispondente al ritratto. Una volta scelto lo deve scoppiare.

Att. 1 STUDENTE A: prendi una carta ritratto. Non fare vedere la carta al tuo compagno.

STUDENTE B: prendi i palloncini e i colori.

Mettetevi schiena contro schiena (immagine 1). Lo studente A descrive l'immagine che c'è nella carta ritratto (immagine 2). Lo studente B disegna nel palloncino (immagine 3).

Immagine 1



Immagine 2



Immagine 3



Att. 2 STUDENTE A: prendi uno spillo e ascolta il tuo compagno.

STUDENTE B: prendi un'altra carta ritratto e descrivi l'immagine al tuo compagno.

Lo studente B descrive la carta ritratto allo studente A. Lo studente A sceglie il palloncino da scoppiare (immagine 2).

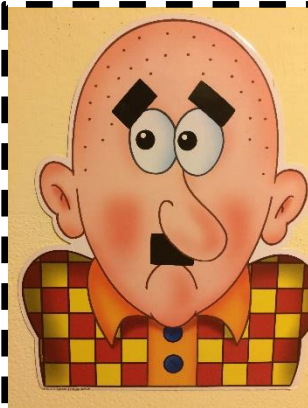
Immagine 1



Immagine 2



Carte ritratto





Indicazioni per l'insegnante

1. Nella fase uno gli studenti lavorano contemporaneamente e l'insegnante cammina per la classe e ascolta le produzioni degli studenti.
2. Nella fase due è possibile lavorare una coppia alla volta o globalmente. Nel secondo caso l'insegnante raggruppa tutte le coppie vicino alla lavagna e invita gli studenti di ogni coppia a stare vicini l'uno all'altro.
3. Per utilizzare un maggior numero di termini relativi alla descrizione fisica è consigliabile far utilizzare agli studenti che disegnano pennarelli colorati, così da rappresentare anche i colori.